

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้
ผู้วิจัยได้ศึกษาการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงปริมาณ)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงปริมาณ)

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และระดับ
การศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระ
สอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม
และรายด้าน

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวมจำนวน ๗๐ คน ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๓๐	๔๒.๘๕
๑.๒ หญิง	๔๐	๕๗.๑๕
รวม	๗๐	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ		
๒.๑ ๑๐-๑๒ ปี	๓๖	๕๑.๔๒
๒.๒ ๑๓-๑๕ ปี	๓๔	๔๘.๕๘
รวม	๗๐	๑๐๐.๐๐
๓. ระดับการศึกษา		
๓.๑ ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๕๑.๔๒
๓.๓ ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒๑.๔๒
๓.๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๒๗.๑๔
รวม	๗๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ด้านอายุ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ ๑๐ – ๑๒ ปี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็น (ร้อยละ ๕๑.๔๒) รองลงมา คือ อายุ ๑๓ – ๑๕ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น (ร้อยละ ๔๘.๕๘) และระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่กำลังอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็น (ร้อยละ ๕๑) รองลงมาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็น (ร้อยละ ๒๗.๑๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็น (ร้อยละ ๒๑.๔๒) ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของ
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด โดย
ภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ ๔.๒ - ๔.๖

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของ
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ความคิดเห็นต่อการเรียนธรรมศึกษา ของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา	๔.๑๒	๐.๔๕	มาก	๑
๒	ด้านการเรียนการสอน	๓.๕๘	๐.๔๗	มาก	๒
๓	ด้านใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี	๓.๗๕	๐.๕๕	มาก	๓
๔	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๔๐	๐.๓๗	ปานกลาง	๕
๕	ด้านการวัดและประเมินผล	๓.๕๕	๐.๓๑	มาก	๔
	รวม	๓.๗๗	๐.๒๕	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรม
ในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน มี
ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่า อยู่ในระดับมาก
อยู่ ๔ ด้าน และระดับปานกลาง อยู่ ๑ ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการ
จัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = ๔.๑๒$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๓.๕๘$) ด้านใช้
สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ($\bar{X} = ๓.๗๕$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = ๓.๕๕$) และ ด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๔๐$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของ
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา	๔.๑๔	๐.๓๕	มาก	๔
๒	มีการชี้แจงให้เข้าใจถึงแนวทางในการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๓๓	มาก	๓
๓	มีการบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในคาบนั้น	๔.๑๐	๐.๘๓	มาก	๖
๔	มีการทบทวนความรู้ที่สอนในคาบก่อนเรียน	๓.๘๕	๐.๘๘	มาก	๗
๕	มีการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ	๔.๒๓	๐.๘๕	มาก	๑
๖	มีการใช้วิธีการสอนหลากหลาย	๔.๑๓	๐.๘๒	มาก	๕
๗	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน	๔.๒๑	๐.๓๐	มาก	๒
รวม		๔.๑๒	๐.๔๕	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวมและรายข้อ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ ๕ มีการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ ($\bar{X}=๔.๒๓$) รองลงมา คือ ข้อ ๗ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน ($\bar{X}=๔.๒๑$) และ ข้อ ๒ มีการชี้แจงให้เข้าใจถึงแนวทางในการเรียนการสอน ($\bar{X}=๔.๑๖$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ ๔ มีการทบทวนความรู้ที่สอนในคาบก่อนเรียน ($\bar{X}=๓.๘๕$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของ
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๓๑	๐.๖๕	มาก	๒
๒	มีการจัดเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก	๖
๓	มีการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดสัดส่วนการสอน ระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	๔.๐๐	๐.๖๘	มาก	๘
๔	มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้	๔.๓๑	๐.๗๗	มาก	๑
๕	ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ พัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา	๔.๑๗	๐.๗๖	มาก	๓
๖	พระอาจารย์ที่สอนวิชาพระพุทธศาสนามีความ ประพฤติกว้างและมีความสามารถเหมาะสม	๔.๑๖	๐.๗๑	มาก	๕
๗	พระอาจารย์ที่สอนวิชาพระพุทธศาสนามี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสม	๔.๑๗	๐.๗๐	มาก	๔
๘	มีการจัดเนื้อหาการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ สังคม	๔.๐๑	๐.๗๗	มาก	๗

ตารางที่ ๔.๔ (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้านการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๕	มีการสอนครบถ้วนตามเนื้อหา	๓.๕๓	๐.๖๗	มาก	๑๐
๑๐	มีการให้ขวัญกำลังใจในการเรียน	๓.๕๑	๐.๗๕	มาก	๑๒
๑๑	มีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้	๓.๔๕	๐.๘๖	ปานกลาง	๑๓
๑๒	มีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓.๕๓	๑.๐๓	มาก	๑๑
๑๓	มีการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการเรียนในขณะที่เรียน	๓.๕๔	๐.๗๒	มาก	๕
	รวม	๓.๕๘	๐.๔๗	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรับขบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ ๔ มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ ($\bar{X}=4.31$) รองลงมา คือ ข้อ ๒ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.31$) และ ข้อ ๕ ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ($\bar{X}=4.31$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ ๑๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ ($\bar{X}=3.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของ
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	๔.๐๓	๐.๗๖	มาก	๕
๒	มีการใช้สื่อการสอนที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	๓.๓๔	๐.๘๓	ปานกลาง	๕
๓	มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	๓.๓๖	๐.๗๘	ปานกลาง	๘
๔	มีการใช้สื่อการสอนหลายประเภท	๓.๓๐	๐.๗๓	ปานกลาง	๑๐
๕	มีการใช้สื่อที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	๓.๑๕	๐.๗๕	ปานกลาง	๑๑
๖	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ สื่อการสอน	๔.๑๓	๐.๖๖	มาก	๓
๗	มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อประกอบการ เรียนการสอนเช่นหนังสืออ่านประกอบ	๔.๑๗	๐.๖๘	มาก	๒
๘	มีการใช้สื่อที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	๓.๖๗	๐.๕๖	มาก	๗
๙	มีการใช้สื่อที่หาง่ายเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน	๔.๑๐	๐.๖๗	มาก	๔
๑๐	มีการใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย	๔.๒๑	๐.๕๕	มาก	๑
๑๑	มีการใช้สื่อการเรียนที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้	๓.๖๕	๐.๕๔	มาก	๖
	รวม	๓.๗๖	๐.๕๕	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรม
ในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านใช้สื่อและนวัตกรรม
เทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายข้อ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๗๖$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ ๑๐ มีการใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย ($\bar{X}=$
๔.๒๑) รองลงมา คือ ข้อ ๒ มีการแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อประกอบการเรียนการสอนเช่น

หนังสืออ่านประกอบ ($\bar{X}=4.93$) และ ข้อ ๖ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน ($\bar{X}=4.93$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ ๕ มีการใช้สื่อที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน ($\bar{X}=3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	มีการจัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับธรรมะ	๓.๐๓	๐.๖๕	ปานกลาง	๘
๒	มีการจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญทางศาสนา	๓.๓๖	๐.๓๖	ปานกลาง	๔
๓	มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	๓.๒๑	๐.๘๑	ปานกลาง	๓
๔	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	๓.๒๔	๐.๓๓	ปานกลาง	๖
๕	มีการให้นักเรียนศึกษาคุณงามที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา	๓.๓๑	๐.๘๔	ปานกลาง	๕
๖	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	๓.๓๓	๐.๘๔	มาก	๑
๗	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	๓.๕๐	๐.๘๖	ปานกลาง	๓
๘	มีการร่วมมือกับผู้ปกครองวัดและชุมชนผู้นำชุมชนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรตามระบบไตรสิกขา	๓.๓๐	๐.๓๕	มาก	๒
รวม		๓.๔๐	๐.๓๔	ปานกลาง	-

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ ๖ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมวางแผน

ในการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ($\bar{X}=๓.๗๗$) รองลงมา คือ ข้อ ๘ มีการร่วมมือกับผู้ปกครอง วัดและชุมชนผู้นำชุมชนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรตามระบบ ไตรสิกขา ($\bar{X}=๓.๗๐$) และ ข้อ ๗ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สำคัญทางศาสนา ($\bar{X}=๓.๕๐$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ ๑ มีการจัดกิจกรรมอบรม เกี่ยวกับธรรมะ ($\bar{X}=๓.๐๗$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	มีการบอกวิธีการวัดและประเมินผลให้ทราบ ล่วงหน้า	๓.๕๖	๐.๘๑	มาก	๗
๒	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง	๔.๐๓	๐.๕๕	มาก	๑
๓	มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา	๓.๕๕	๐.๕๕	มาก	๖
๔	มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน	๓.๖๑	๐.๕๗	มาก	๕
๕	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคปฏิบัติและ ภาคทฤษฎี	๓.๗๗	๐.๗๕	มาก	๒
๖	มีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจการ ปฏิบัติงาน	๓.๗๐	๐.๘๐	มาก	๓
๗	มีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับจุดประสงค์	๓.๔๖	๐.๕๐	ปานกลาง	๘
๘	มีการวัดและประเมินผลจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม	๓.๒๗	๐.๔๕	ปานกลาง	๑๐
๙	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	๓.๒๕	๐.๖๖	ปานกลาง	๙
๑๐	มีการชี้แจงผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	๓.๖๔	๐.๖๑	มาก	๔
	รวม	๓.๕๕	๐.๓๑	มาก	-

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ตำบลหนองไผ่ อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ ๒ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง ($\bar{X}=๔.๐๓$) รองลงมา คือ ข้อ ๕ มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎี ($\bar{X}= ๓.๗๗$) และ ข้อ ๖ มีการวัดและประเมินผลโดยการตรวจการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=๓.๗๐$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ ๘ มีการวัดและประเมินผลจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ($\bar{X}=๓.๒๗$) ตามลำดับ

๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา มี ๕ ด้าน ดังนี้

๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียนเวฬุวันวิทยาเป็นการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เดิมทีเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสามัญทั่วๆ ต่อมาผู้บริหารของโรงเรียนได้เริ่มแนวคิดใหม่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการนิมนต์พระเข้ามาสอนศีลธรรมในโรงเรียนซึ่งเรียกว่าครูพระสอนศีลธรรม ซึ่งครูเพ็ญประภา หล้าก้า กล่าวว่า “เป็นการดีที่นิมนต์พระเข้ามาสอนในหัวข้อเกี่ยวกับศีลธรรม เพราะพระเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการอบรมศีลธรรม และอีกประการหนึ่งพระท่านเป็นสัญลักษณ์ของผู้ถือศีล เมื่อนักเรียนเห็นนักเรียนก็จะให้ความเคารพและเชื่อฟังมากกว่าครูที่เป็นฆราวาส”^๑

นางสาวสนธิ์ ผลาพรหม ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “ตั้งแต่ที่มีพระเข้ามาสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทำให้นักเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น คือเด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เอาใจใส่ในเรื่องการเรียน และที่สังเกตเห็นได้ชัดเจนคือเด็กมีการผิดระเบียบของโรงเรียนน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด อันเป็นผลดีต่อครูฝ่ายปกครอง”^๒

^๑ สัมภาษณ์ นางเพ็ญประภา หล้าก้า ,ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา , วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๒ สัมภาษณ์ นางสาวสนธิ์ ผลาพรหม ,ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม

ครูรัตติยา วิเศษโวหาร ครูประจำวิชาสังคมศึกษา กล่าวว่า “ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชาสังคมมาเป็นเวลานาน เมื่อนิมนต์พระเข้ามาสอนในหัวข้อวิชาพระพุทธศาสนานั้น ก็เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัยนักเรียนมีการเคารพและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น”^๓

ครูจิระพร นิสัยนัฒ์ เห็นด้วยกับผู้บริหารที่มีการนิมนต์พระเข้ามาสอนหัวข้อเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เพราะว่าพระคุณเจ้าท่านเป็นผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ อันเป็นแบบอย่างที่ดีในกับนักเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความเกรงกลัวพระคุณเจ้า อีกประการหนึ่งเด็กก็มีความเชื่อในเรื่องบาปบุญคุณโทษอยู่แล้ว เมื่อเป็นเช่นนี้เมื่อพระคุณเจ้าสอนและแนะนำเด็กทำตาม เพราะกลัวว่าตัวเองจะบาป ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนามีประสิทธิภาพมากขึ้น^๔

ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวว่า การเรียนการสอนตั้งแต่แรกทางโรงเรียนเราใช้ครูที่เป็นฆราวาสสอนเกี่ยวกับศีลธรรม ซึ่งทางโรงเรียนเราก็มีปัญหาเรื่องการสอนเรื่อยมา ปัญหาประการแรกคือไม่มีครูคนใดที่อยากสอนเกี่ยวกับศีลธรรมเพราะตนเองไม่มีความถนัดในด้านศีลธรรม เมื่อเป็นเช่นนี้ทางโรงเรียนเราจึงแก้ปัญหามาโดยการให้ครูที่เข้าวัดปฏิบัติธรรมบ่อยๆ สอนเกี่ยวกับศีลธรรม ประการที่สองเรื่องความเชื่อถือนักเรียนจะเคารพครูพระมากกว่าครูที่เป็นฆราวาส เมื่อเป็นเช่นนี้ปัญหาที่ตามมาก็คือเด็กไม่ค่อยเชื่อฟังครู จนในที่สุดทางโรงเรียนได้นิมนต์พระเข้ามาสอนในหัวข้อเกี่ยวกับศีลธรรมในโรงเรียน หลังจากนั้นก็ทำให้ทางโรงเรียนเราแก้ไขปัญหการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมได้ จากการสังเกต ตั้งแต่ที่นิมนต์พระเข้ามาสอนศีลธรรมทำให้เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น^๕

นายพรสันต์ ดวงใส กล่าวว่า “พระเป็นสัญลักษณ์แห่งความดี เป็นผู้แทนด้านศีลธรรม เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเห็นด้วยอย่างยิ่งในการสอนศีลธรรมที่นิมนต์พระเข้ามาเป็นครูสอนศีลธรรมในหัวข้อเกี่ยวกับศีลธรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่สมเหตุสมผล”^๖

กรรมการสถานศึกษา กล่าวว่า “ตั้งแต่ที่ผมเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษาผมเห็นการเปลี่ยนแปลงไปอีกประการหนึ่งคือเมื่อนิมนต์พระเข้ามาสอนศีลธรรมในโรงเรียนทำให้พฤติกรรมเด็กเปลี่ยนไป ซึ่งเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น ด้านระเบียบวินัยเด็กมีการผิดระเบียบวินัยน้อยลง อัน

^๓ สัมภาษณ์ ครูรัตติยา วิเศษโวหาร, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๔ สัมภาษณ์ ครูจิระพร นิสัยนัฒ์, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๕ สัมภาษณ์ นายจำเริญ วารสิทธิ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๖ สัมภาษณ์ นายพรสันต์ ดวงใส, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

เป็นสัญลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียนเรา ซึ่งจะเห็นได้ว่าการที่นิมนต์พระเข้ามาสอนศีลธรรมในโรงเรียน ถือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างมากขึ้น จนทำให้ผู้บริหาร คณะครูและ ผู้ปกครองนักเรียนก็เกิดความพอใจเป็นอย่างยิ่งที่ทางโรงเรียนเราได้นิมนต์พระเข้ามาสอน”^๓

พระวิथाกร จากการศึกษาเข้ามาเป็นวิทยากรหรือครูสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวัน วิทยา ก็มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้เข้ามาสอนแล้วเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับศีลธรรมและเห็น ความสำคัญของศีลธรรมที่จะนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาชีวิต เป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่ง คือพื่อนักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับศีลธรรมไปแล้ว นักเรียนมองเห็นความสำคัญของศีลธรรมในการ นำไปแก้ไขปัญหาชีวิต เห็นนักเรียนบางคนก็เข้าวัดโดยการไปทำบุญ^๔

สรุป ประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เมื่อนิมนต์พระเข้าไปสอน ศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยาทำให้เด็กมีความประพฤติเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น คือเด็กมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เด็กมีการผิดระเบียบวินัยน้อยลง เด็กตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟังผู้หลักผู้ใหญ่ เด็กมีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูบาอาจารย์

๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเวฬุวันวิทยาเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ วิถีพุทธ ซึ่งครูเพ็ญประกาย หล้าก่า กล่าวว่า “ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มากขึ้นกว่าเดิมเพราะในสมัยก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยไม่ได้มองทางด้านศีลธรรม อันเป็น เหตุให้เด็กขาดศีลธรรม หรือมองไม่เห็นบาปบุญคุณโทษ ณ ปัจจุบันโรงเรียนเวฬุวันวิทยาได้จัดการ เรียนการสอนแบบโรงเรียนวิถีพุทธ คือ มีการนิมนต์พระเข้ามาเป็นครูสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้ เด็กมีความใกล้ชิดกับพระมากขึ้น”^๕

นางสาวสนธิ ผลาพรหม ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “การจัดการ เรียนการสอนโดยการเอาหลักพระพุทธศาสนาเข้ามาใช้ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพเพราะจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างพื้นฐานด้านศีลธรรมให้กับเยาวชนเพื่อให้เยาวชน เล่านี้เป็นคนมีศีลธรรม ”^๖

^๓ สัมภาษณ์ นางเวช วัลลศิลป์ , กรรมการสถานศึกษา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๔ สัมภาษณ์ พระครูเวฬุวันภิบาล , พระวิथाกรโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๕ สัมภาษณ์ นางเพ็ญประกาย หล้าก่า , ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^๖ สัมภาษณ์ นางสาวสนธิ ผลาพรหม , ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม

ครูรัตติยา วิเศษโวหาร ครูประจำวิชาสังคมศึกษา กล่าวว่า “ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชาสังคมมาเป็นเวลานาน การจัดการเรียนการสอนโดยการนำเอาวิถีพุทธเข้ามาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ถือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะตอนนี้สังคมไทยเราขาดศีลธรรมโดยเฉพาะวัยรุ่น” ^{๑๑}

ครูจิระพร นิสัยนค์ กล่าวว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยการนิมนต์พระเข้ามาสอนหัวข้อเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะว่าพระคุณเจ้าท่านเป็นผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ อันเป็นแบบอย่างที่ดีในกับนักเรียน” ^{๑๒}

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “การจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอาการศึกษาตามแนววิถีพุทธถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ถูกต้องและเข้ากับบริบทของสังคมไทย เพราะสังคมไทยคือสังคมพุทธ เมื่อเป็นเช่นนี้คนไทยเราจึงผูกพันอยู่กับพุทธศาสนาตั้งแต่เกิดจนตาย เมื่อเราเอาการศึกษาแนวพุทธมาจัดการศึกษาก็เข้ากับความต้องการของสังคมเพราะ ณ ปัจจุบันนี้สังคมเราขาดศีลธรรมอย่างมาก ถ้าคนในสังคมไทยมีศีลธรรมก็จะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ในการสร้างศีลธรรมให้เกิดขึ้นกับสังคมนั้นเราต้องสร้างจากเยาวชน” ^{๑๓}

นายพรสันต์ ดวงใส กล่าวว่า “การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเวฬุวันวิทยาถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นไปในทิศทางที่ดีและเป็นไปตามความต้องการของสังคม เพราะว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวพุทธถือได้ว่าเป็นการเน้นการอบรมด้านศีลธรรมให้กับนักเรียน ณ ปัจจุบันนี้เราต้องการให้คนในสังคมมีศีลธรรม เมื่อเป็นเช่นนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่การเรียนต้องเน้นด้านศีลธรรมให้มากๆ” ^{๑๔}

กรรมการสถานศึกษา กล่าวว่า “การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ที่นิมนต์พระเข้ามาสอนศีลธรรมในโรงเรียน ทำให้พฤติกรรมเด็กเปลี่ยนไป ซึ่งเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น ด้านระเบียบวินัยเด็กมีการผิดระเบียบวินัยน้อยลง ซึ่งเป็นกรณีว่าจัดการเรียนการสอนที่ประสิทธิภาพอย่างมากขึ้น” ^{๑๕}

^{๑๑} สัมภาษณ์ ครูรัตติยา วิเศษโวหาร, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๑๒} สัมภาษณ์ ครูจิระพร นิสัยนค์, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายจำเริญ วารสิทธิ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายพรสันต์ ดวงใส, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๑๕} สัมภาษณ์ นางเวช วัลลศิลป์, กรรมการสถานศึกษา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

พระครูเวฬุวนาภิบาล ในฐานะที่เป็นพระวิทยากรประจำโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “เห็นดีด้วยกับผู้บริหาร โรงเรียนที่มองเห็นความสำคัญของศิลปกรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างให้กับเยาวชนในวันนี้เพื่อให้เยาวชนเหล่านี้เติบโตขึ้นอย่างเป็นคนมีศิลปกรรมประจำตน” ^{๑๖}

สรุป การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพนั้นคือการจัดการเรียนการสอนที่นำเอาหลักพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓ ด้านใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี

ประสิทธิภาพในการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ของครูพระสอนศิลปกรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยานั้น ครูเพ็ญประกาย หล้าคำ กล่าวว่า “พระคุณเจ้าเวลาท่านมาสอนท่านมีสื่อที่ทันสมัยในการประกอบการสอนอันเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเรื่องศิลปกรรมจากเรื่องที่น่าเบื่อกลายเป็นเรื่องที่น่าสนใจและสนุกสนานในการเรียน และพระคุณเจ้าท่านยังเป็นผู้ที่มีความสามารถในการผลิตสื่อในการประกอบการสอนด้านศิลปกรรมอย่างมาก ” ^{๑๗}

นางสาวสนธิ์ ผลาพรม ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “องค์ประกอบของการเรียนการสอนที่สำคัญประการหนึ่งคือสื่อเทคโนโลยีในการสอนเพราะสื่อจะเป็นสิ่งหนึ่งที่จะนำทางหรือชี้แจงในคนเข้าใจง่ายขึ้นและทำให้เกิดความไม่เบื่อหน่ายหรือจำเจต่อการเรียนถ้าใครสามารถนำเอาสื่อมาประกอบการเรียนการสอนได้ดีถือถือว่ามีความสำเร็จไปแล้ว ครั้งหนึ่งพระคุณเจ้าที่มาโรงศิลปกรรมท่านจะเป็นผู้ชำนาญด้านการใช้สื่อเป็นอย่างมาก ” ^{๑๘}

ครูรัตติยา วิเศษโหวหาร ครูประจำวิชาสังคมศึกษา กล่าวว่า “ในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชาสังคมมาเป็นเวลานาน เมื่อพระคุณเจ้าท่านเข้ามาสอนจึงเป็นผู้ที่ให้ความสะดวกต่อการสอนของพระคุณเจ้า ทำให้ได้เห็นการใช้สื่อและเทคโนโลยีของพระแล้วถือว่าพระเป็นผู้ที่มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีสื่อที่ทันสมัย” ^{๑๙}

ครูจิระพร นิสัยนัต กล่าวว่า “การใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะวิชาที่น่าเบื่อเช่นวิชาศิลปกรรม ถือว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อสำหรับนักเรียนวิชาหนึ่ง แต่พระท่านก็มีสื่อในการประกอบการสอนทำให้นักเรียนเกิดความ

^{๑๖} สัมภาษณ์ ครูรัตติยา วิเศษโหวหาร , ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา , วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๑๗} สัมภาษณ์ นางเพ็ญประกาย หล้าคำ , ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา , วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๑๘} สัมภาษณ์ นางสาวสนธิ์ ผลาพรม , ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา,วันที่ ๕ เดือนมกราคม

^{๑๙} สัมภาษณ์ ครูรัตติยา วิเศษโหวหาร , ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา , วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

ไม่เบื่อต่อการเรียน พระท่านเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นอย่างดีมาก”^{๒๐}

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “การเรียนการสอน โดยการนำเอาการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาประกอบการสอน ถือได้ว่าเป็นไปตามหลักการสอนที่มีประสิทธิภาพประการหนึ่งเพราะการเรียนการสอนไม่ว่ายุคใดสมัยก็จำเป็นจะต้องมี และพระท่านก็มีสื่อในการสอนทุกครั้ง”^{๒๑}

นายพรสันต์ ดวงใส กล่าวว่า “สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี เป็นสิ่งหนึ่งที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการของครู และในเรื่องนี้พระท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้สื่อเป็นอย่างมาก ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาศีลธรรม”^{๒๒}

กรรมการสถานศึกษา กล่าวว่า “พระที่มาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ถือว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเป็นอย่างมาก มีทั้งสื่อที่เป็นการสอนและสื่อที่ทำให้นักเรียนขบขันเฮฮา จากวิชาที่น่าเบื่อจนกลายเป็นวิชาที่น่าเรียนและน่าสนใจ จนทำให้นักเรียนหลายคนอย่างจะเรียนกับครูที่เป็นพระเพราะสนุก”^{๒๓}

พระครูเวฬุนาภิบาล ในฐานะที่เป็นพระวิทยากรประจำโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “พระจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเก่งเรื่องการใช้สื่อในการประกอบการสอน การบรรยาย และการอบรม เพราะตามธรรมชาติของคนแล้วถ้าวิชาใดเป็นวิชาที่หนักหรือเป็นวิชาที่น่าเบื่อแล้วจะทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจ อันเป็นเหตุนำไปสู่ความไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนการ ดังนั้นวิชาที่น่าเบื่อ จึงจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้หันมาสนใจเรียน”^{๒๔}

สรุป ประสิทธิภาพการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีในการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา คือ พระเป็นผู้ที่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพระท่านเป็นผู้ที่มีความชำนาญในการผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน

^{๒๐} สัมภาษณ์ ครูจิระพร นิธิยงค์, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๑} สัมภาษณ์ นายจำริญ วารสิทธิ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๒} สัมภาษณ์ นายพรสันต์ ดวงใส, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๓} สัมภาษณ์ นางเวช วิไลศิลป์, กรรมการสถานศึกษา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๔} สัมภาษณ์ พระครูเวฬุนาภิบาล, พระวิทยากรโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

๔. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูเพ็ญประกาย หล้ากำ กล่าวว่า “ตั้งแต่พระเข้ามาสอน ศิลธรรมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมด้าน พระพุทธศาสนา ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาพระคุณเจ้าทำก็เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบซึ่งในพระพุทธศาสนา ซึ่งสิ่งเหล่านี้พระคุณเจ้าท่านมี ความชำนาญในการจัดกิจกรรม เช่นกิจกรรมค่ายพุทธธรรม กิจกรรมมันแม่เป็นต้น” ^{๒๕}

นางสาวสนิท ผลาพรม ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “พระที่มาสอน ศิลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา เป็นพระที่เก่งด้านการจัดกิจกรรม สังเกตได้ว่าเมื่อท่านเข้ามา เป็นครูสอน ท่านก็พาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน โดยที่ท่านเป็นผู้ดำเนินการทำ กิจกรรมเองไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาหรือกิจกรรมเสริม” ^{๒๖}

ครูรัตติยา วิเศษโวหาร ครูประจำวิชาสังคมศึกษา กล่าวว่า “การเรียนการสอนที่มี กิจกรรมประกอบหรือมีกิจกรรมเสริมถือว่าการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ที่เห็นได้ชัดเจน คือ การจัดให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม เมื่อนักเรียนได้ผ่านค่ายนี้แล้วทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างเห็น ได้ชัดเจน คือมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีการแต่งกายเป็นระเบียบ เรียบร้อย” ^{๒๗}

ครูจิระพร นิสัยนัต กล่าวว่า “กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พระคุณเจ้าจัดขึ้นล้วนแล้วแต่ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง และพระท่านก็จัดกิจกรรมอย่าง สม่าเสมอ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมมอบนักเรียนใหม่ กิจกรรมตอบธรรม เป็นต้น” ^{๒๘}

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา กล่าวว่า “กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนประการหนึ่ง อย่างที่พระเข้ามาเป็นครูสอนศิลปธรรมใน โรงเรียน พระท่านก็พาคณะครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย และพระ ท่านยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมให้แก่คณะครูในโรงเรียนเวฬุวันวิทยาอีกด้วย” ^{๒๙}

^{๒๕} สัมภาษณ์ นางเพ็ญประกาย หล้ากำ, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๖} สัมภาษณ์ นางสาวสนิท ผลาพรม, ครูฝ่ายปกครองของโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม

๒๕๕๖

^{๒๗} สัมภาษณ์ ครูรัตติยา วิเศษโวหาร, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๘} สัมภาษณ์ ครูจิระพร นิสัยนัต, ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๒๙} สัมภาษณ์ นายจำเริญ วารสิทธิ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเวฬุวันวิทยา, วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

สรุป กิจกรรมเสริมหลักสูตร ถือได้ว่าเป็นสิ่งหนึ่งที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา เป็นพระที่เก่งในการจัดกิจกรรม เป็นผู้นำพา คณะครูจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพระยังเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๕. ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลประเมินผลในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาให้รับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเวฬุวัน ซึ่งครูเพ็ญประกาย หล้าก้า กล่าวว่า “นอกจากการวัดผลประเมินผลในห้องเรียนแล้ว พระที่เข้ามาสอนวิชาศีลธรรมท่านมีวิธีการจัดผลที่หลากหลาย เช่นการวัดผลผลจากการแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรม ความประพฤติ เป็นต้น” ^{๓๐}

ครูรัตติยา วิเศษโวหาร ครูประจำวิชาสังคมศึกษา กล่าวว่า “จากการที่ได้อยู่ใกล้ชิดกับพระที่มาสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนและได้เห็นการวัดผลประเมินผลของพระแล้วถือได้ว่าเป็นการวัดผลประเมินผลที่ครบวงจรเป็นการวัดผลที่มีประสิทธิภาพอย่างมาก” ^{๓๑}

สรุปการวัดผลประเมินผลของพระสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนเวฬุวันวิทยา ถือว่ามีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครบวงจร และเป็นการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสูง

^{๓๐} สัมภาษณ์ นางเพ็ญประกาย หล้าก้า , ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา , วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖

^{๓๑} สัมภาษณ์ ครูรัตติยา วิเศษโวหาร , ครูโรงเรียนเวฬุวันวิทยา , วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๕๖